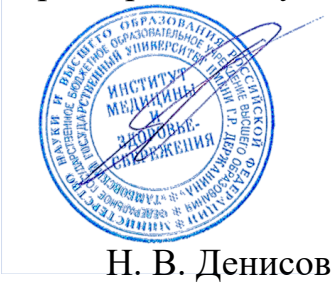
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.33 Инфекционные болезни

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Шельменцева Лидия Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 7

3. Объем и содержание дисциплины…… 7

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 16

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара

ПК-4 Способен к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности - Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1 Способен оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Анализирует особенности методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинских показаний и противопоказаний к их применению.Разрабатывает план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществляет назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-4 Способен к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Обладает системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания особенностей оказания первой, неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; знает клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; показания к экстренной и плановой госпитализации. Имеет опыт диагностировать и назначать адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах, имеет навыки по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		7	8	9	10	11	12
1	Поликлиническая терапия			+	+	+	
2	Практика терапевтического профиля					+	
3	Симуляционный цикл по терапии						+
4	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+				

ПК-4 Способен к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		8	10	12
1	Неврология		+	
2	Практика по неотложным медицинским манипуляциям		+	
3	Симуляционный цикл по терапии			+
4	Урология	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Инфекционные болезни» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Введение в проблему инфекционных болезней.	1	1	3	Опрос

2	Брюшной тиф. Паратиф А и В. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиоз. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Холера. Диарея вирусная.	2	2	5	Тестирование
3	Бактериозы (бактериальные зоонозы). Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез.	2	2	6	Опрос
4	Бактериозы (другие бактериальные инфекции). Менингококковая инфекция. Столбняк. Стрептококковая инфекция. Рожа. Сепсис. Дифтерия.	2	2	6	Опрос
5	Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями. Иксодовый клещевой боррелиоз. Лептоспироз. Хламидиозы. Орнитоз. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Лихорадка КУ.	2	2	6	Опрос

6	Вирусные инфекции (Вирусные инфекции дыхательных путей). Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Метапневмовирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Энтеровирусная инфекция.	1	3	6	Опрос
7	Вирусные инфекции. Вирусные геморрагические лихорадки – ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ.	1	3	6	Опрос
8	Вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция.	1	3	6	Тестирование
9	Вирусные инфекции. Герпесвирусная инфекция.	1	3	6	Опрос
10	Вирусные инфекции. Клещевой энцефалит. Бешенство. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	1	3	5	Опрос
11	Вирусные инфекции. Острый вирусный гепатит А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д.	2	2	6	Опрос

12	Протозойные инфекции. Малярия. Токсоплазмоз. Лямблиоз. Амебиаз.	2	2	6	Опрос
13	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Инфекционно-токсический шок. Синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС). Гиповолемический шок. Анафилактический шок. Дыхательная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Печеночная недостаточность. Судорожный синдром. Отек - набухание головного мозга.	2	2	6	Опрос
14	Гельминтозы.	2	2	6	Опрос
15	Ошибки в диагностике инфекционных болезней.	2	4	5	Опрос

Тема 1. Введение в проблему инфекционных болезней. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

Лабораторные работы.

Методы диагностики инфекционных болезней. Морфология экзантем.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 2. Брюшной тиф. Паратиф А и В. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиоз. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Холера. Диарея вирусная. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Брюшной тиф. Паратиф А и В. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Сальмонеллез.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Шигеллез.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Эшерихиоз.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Пищевые токсикоинфекции.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Ботулизм.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Холера.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Диарея вирусная.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 3. Бактериозы (бактериальные зоонозы). Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Чума.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Туляремия.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Сибирская язва.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Бруцеллез.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 4. Бактериозы (другие бактериальные инфекции). Менингококковая инфекция. Столбняк. Стрептококковая инфекция. Рожа. Сепсис. Дифтерия. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Столбняк.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Стрептококковая инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Рожа.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Сепсис.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Дифтерия.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 5. Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями. Иксодовый клещевой боррелиоз. Лептоспироз. Хламидиозы. Орнитоз. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Лихорадка КУ. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Иксодовый клещевой боррелиоз.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лептоспироз.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Хламидиозы.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Орнитоз.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лихорадка КУ.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 6. Вирусные инфекции (Вирусные инфекции дыхательных путей). Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Метапневмовирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Энтеровирусная инфекция. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Метапневмовирусная инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Коронавирусная инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Энтеровирусная инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 7. Вирусные инфекции. Вирусные геморрагические лихорадки – ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Вирусные геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Крымская геморрагическая лихорадка.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Омская геморрагическая лихорадка.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

ГЛПС - геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 8. Вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

ВИЧ-инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

ВИЧ-инфекция. Поражение органов при ВИЧ-инфекции.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 9. Вирусные инфекции. Герпесвирусная инфекция. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Герпесвирусная инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

8 герпесвирусов - патогенных для человека. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 10. Вирусные инфекции. Клещевой энцефалит. Бешенство. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Энтеровирусная инфекция. Клещевой энцефалит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Бешенство.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Корь.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Краснуха.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Эпидемический паротит.

Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 11. Вирусные инфекции. Острый вирусный гепатит А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Острый вирусный гепатит А, В, С, Д, Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Хронические вирусные гепатиты В.С.Д.

Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 12. Протозойные инфекции. Малярия. Токсоплазмоз. Лямблиоз. Амебиаз. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Малярия. Определение. Этиология. Эпидемиология). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Токсоплазмоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лямблиоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Амебиаз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 13. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Инфекционно-токсический шок. Синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС). Гиповолемический шок. Анафилактический шок. Дыхательная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Печеночная недостаточность. Судорожный синдром. Отек - набухание головного мозга. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Лабораторные работы.

Инфекционно-токсический шок. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Синдром внутрисосудистого свертывания крови. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гиповолемический шок. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Анафилактический шок. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Острая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Печеночная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Судорожный синдром. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Отек - набухание головного мозга. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах

Тема 14. Гельминтозы. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Гельминтозы. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Гельминтозы. Признаки глистной инвазии.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 15. Ошибки в диагностике инфекционных болезней. (ПК-1, ПК-4)

Лекция.

Ошибки в диагностике инфекционных болезней. Клинические проявления.

Лабораторные работы.

Ошибки в диагностике инфекционных болезней в гастроэнтерологической практике при болезнях органов пищеварения. Клиника. Диагностика. Неинфекционные болезни в маске инфекций.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в проблему инфекционных болезней.	Опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 3 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 1 балл – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.

2.	Брюшной тиф. Паратиф А и В. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиоз. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Холера. Диарея вирусная.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.
3.	Бактериозы (бактериальные зоонозы). Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
4.	Бактериозы (другие бактериальные инфекции). Менингококковая инфекция. Столбняк. Стрептококковая инфекция. Рожа. Сепсис. Дифтерия.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
5.	Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями. Иксодовый клещевой боррелиоз. Лептоспироз. Хламидиозы. Орнитоз. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Лихорадка КУ.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.

6.	Вирусные инфекции (Вирусные инфекции дыхательных путей). Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Метапневмовирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. Энтеровирусная инфекция.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
7.	Вирусные инфекции. Вирусные геморрагические лихорадки – ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ.	Опрос	3	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 3 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 1 балл – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
8.	Вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.
9.	Вирусные инфекции. Герпесвирусная инфекция.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
10.	Вирусные инфекции. Клещевой энцефалит. Бешенство. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.

11.	Вирусные инфекции. Острый вирусный гепатит А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
12.	Протозойные инфекции. Малярия. Токсоплазмоз. Лямблиоз. Амебиаз.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
13.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Инфекционно-токсический шок. Синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС). Гиповолемический шок. Анафилактический шок. Дыхательная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Печеночная недостаточность. Судорожный синдром. Отек - набухание головного мозга.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
14.	Гельминтозы.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.

15.	Ошибки в диагностике инфекционных болезней.	Опрос	4	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных из перечня вопроса. 4 балла – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 3 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 1 недочет. 2 балла – студент ответил на вопросы, но допустил 2 недочета и(или) 1 ошибку. 0 баллов – студент не ответил на вопросы, ответил неправильно или отказался от ответа.
16.	Премиальные баллы		20	Постоянная активность на практических занятиях.
17.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»; 18-24 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 25-30 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
18.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 15. Ошибки в диагностике инфекционных болезней.

1.Техника безопасности при работе в инфекционных стационарах.
2.Правила личной гигиены.
3.Этика медицинского работника.
4.Какие виды иммунитета вы знаете.
5.Сформулируйте мероприятия по борьбе с источником инфекции.
6.Что такое эпидемический очаг, эпидемия, спорадические заболевания.
7.Перечислите основные моменты профилактики внутрибольничных инфекций.
8.Правила выписки инфекционных больных из стационара.
9.Особенности транспортировки инфекционных больных.
10.Мероприятия в отношении восприимчивого коллектива.

Тестирование

Тема 8. Вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция.

1. Методы лабораторной диагностики брюшного тифа:
1.бактериологическое исследование крови
2.серологические методы
3.обнаружение О – антигена в биосредах с помощью реакции ко-аглютинации
4.посевы кала и мочи

5.иммунофлюоресцентная микроскопия
2.Осложнения брюшного тифа:
1.острый аппендицит
2.инфекционно – токсический шок
3.кишечное кровотечение
4.острый тромбофлебит
5.перфорация тонкой кишки
3.Характерные клинические симптомы шигеллезов:
1.лихорадка
2.частый жидкий стул с патологическими примесями
3.ложные позывы
4.спленомегалия
5.тенезмы
4.Начальные проявления холеры (1 ответ)
1.диарея
2.высокая лихорадка
3.схваткообразные боли в животе
4.многократная рвота
5.судороги
5.Окончательный диагноз холеры ставят на основании результатов лабораторных исследований (1)
1.бактериоскопических
2.бактериологческих
3.серологических
4.иммунологических
5.биохимических

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-4)

1.Понятие об общей патологии инфекционных болезней
2.Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратиф А. Паратиф В. Сальмонеллез. Шигеллез. Холера. Вирусные диареи
3.Острые респираторные вирусные заболевания. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция
4.Острые вирусные гепатиты А.В.С.Д.Е
5.Иерсиниоз. Псевдотуберкулез
6.Гельминтозы
7.Геморрагические лихорадки. ГЛПС. Омская ГЛ. Крымская ГЛ.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Отлично анализирует особенности методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинских показаний и противопоказаний к их применению. Отлично разрабатывает план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществляет назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Делает верные комментарии с необходимой степенью глубины.
	ПК-4	Отлично анализирует особенности оказания первой, неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; показания к экстренной и плановой госпитализации; верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Демонстрирует сформированные навыки назначения адекватного лечения при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах, оказания первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	На хорошем уровне анализирует особенности методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; хорошо разрабатывает план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществляет назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Испытывает небольшие затруднения в комментировании.
	ПК-4	На хорошем уровне анализирует особенности оказания первой, неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; показания к экстренной и плановой госпитализации; испытывает затруднения в комментировании. Демонстрирует достаточно хорошо сформированные навыки назначения адекватного лечения при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах, оказания первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Удовлетворительно анализирует особенности методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; удовлетворительно разрабатывает план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществляет назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Испытывает затруднения в комментировании.
	ПК-4	Удовлетворительно анализирует особенности оказания первой, неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; показания к экстренной и плановой госпитализации; испытывает затруднения в комментировании. Демонстрирует частично сформированные навыки назначения адекватного лечения при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах, оказания первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не может проанализировать особенности методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не разрабатывает план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, не обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, не определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; не осуществляет назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Излагает материал с существенными фактическими ошибками.
	ПК-4	Не может проанализировать особенности оказания первой, неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; показания к экстренной и плановой госпитализации; излагает материал с существенными фактическими ошибками. Демонстрирует несформированные навыки назначения адекватного лечения при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах, оказания первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

2. Лекции по ВИЧ-инфекции : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443743.html

3. Белозеров Е. С., Бельгесов Н. В., Буланьков Ю. И., Вильянинов В. Н., Романенко С. М., Мошкова Д. Ю. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475050

6.2 Дополнительная литература:

1. Ющук Н.Д., Волчкова Е.В., Мартынов Ю.В. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html

2. Бесталантов, А. С., Кирсанова, А. В., Кустова, К. И., Милосердова, Е. В., Мурадова, Е. О., Капустин, К. М., Федяшина, Н. А. Детские инфекционные болезни. Полный справочник. - 2020-08-31; Детские инфекционные болезни. Полный справочник. - Саратов: Научная книга, 2019. - 431 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80205.html

3. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие. - 2020-08-31; Инфекционные болезни. - Саратов: Научная книга, 2019. - 161 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80983.html

4. Анохин В. А., Хасанова Г. Р., Николаева И. В., Назарова О. А., Халиуллина С. В., Фаткуллина Г. Р., Хаертынов Х. С., Сабитова А. М., Малышева Л. М. Особенности инфекционных заболеваний у детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 425 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477396

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.